**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII DĄBROWSKIEJ**

**W KAŹMIERZU**

Przedmiotowy System Oceniania z historii dotyczy uczniów klas od IV do VIII Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Kaźmierzu. Jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dn. 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Akty zmieniające z dn.11 sierpnia 2016 roku i 25 sierpnia 2017 roku . Jest również zgodny ze Statutem Szkoły.

**Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości, - umiejętności, - aktywność.

**Pomiar osiągnięć edukacyjnych uczniów z historii obejmuje następujące narzędzia:**

- odpowiedź ustna - obejmuje materiał do 3 lekcji wstecz, - kartkówka - zawsze zapowiedziana, termin zapisany w zeszycie przedmiotowym lub w e - dzienniku, obejmuje materiał do 3 lekcji wstecz, - sprawdzian- poprzedzony powtórzeniem wiadomości, zawsze zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin zapisany w e - dzienniku, obejmuje cały dział nauczania historii- ilość w półroczu – 2 lub 3, - testy diagnostyczne – wynik uzyskany przez ucznia wyrażony jest w procentach i wpisuje się go do e - dziennika, ale nie ma on wpływu na ocenę półroczną / roczną, - aktywność podczas lekcji - na każdej lekcji uczeń może zdobyć jeden "+",przelicza się trzy „+” na ocenę bardzo dobrą, przelicza się pięć „+” na ocenę celującą lub jeden „-” ,przelicza się trzy „-” na ocenę niedostateczną, - zadania domowe - obowiązkowe (dla wszystkich uczniów) oraz dodatkowe (dla zainteresowanych przedmiotem i chętnych uczniów), uczeń w półroczu może trzy razy nie mieć zadania domowego – zgłaszany na początku lekcji i wpisywany do dziennika jako „bz” lub przygotowania się do lekcji, każdy następny brak lub nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną; jeśli uczeń nie zgłosi braków – otrzymuje od razu ocenę niedostateczną, - prace badawcze, projekty edukacyjne, - udział w konkursach.

**Zasady oceniania na lekcjach historii:**

Kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe. Ocenę celującą uczeń może otrzymać tylko za pierwsze pisanie prac pisemnych. W razie nieobecności uczeń pisze prace w terminie uzgodnionym z nauczycielem ( nie dłuższym niż 2 tygodnie; po długiej nieobecności 3 tygodnie). Poprawa pracy pisemnej z oceną niedostateczną nie jest obowiązkowa i możliwa w okresie 2 tygodni od otrzymania oceny; jak i poprawianie oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej jest dobrowolne w okresie 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę tylko jeden raz. W trudnych sytuacjach oceny niedostateczne z prac pisemnych mogą być poprawiane maksymalnie 2 razy.

Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić brak pracy domowej pisemnej lub przygotowania się do lekcji(oprócz lekcji powtórzeniowej) - bez konsekwencji. Za każdy następny brak zadania lub nieprzygotowanie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Sprawdzian z działu programowego i kartkówki są oceniane wg skali procentowej:** 1) niedostateczny- 0 – 39 %, 2) dopuszczający- 40 – 49 %, 3) dostateczny - 50 – 69 %, 4) dobry - 70 – 86 %, 5) bardzo dobry - 87 – 97 %, 6) celujący -98 – 100 %.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Sprawdzian z działu programowego i kartkówki dla tych uczniów są oceniane wg skali procentowej:

1) niedostateczny -0% - 24% , 2) dopuszczający -25% - 39%, 3) dostateczny -40% - 64 %, 4) dobry -65% - 79% , 5) bardzo dobry -80% - 90% , 6) celujący -91% - 100% .

**Ustalanie oceny średniej ważonej:**

1. Każdej ocenie cząstkowej oraz ocenie półrocznej i rocznej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.

 2. Formy aktywności i przypisane im wagi:

**Waga 1:**

- Aktywność na lekcji oraz zajęciach dodatkowych

- Ćwiczenia/Zadania

- Zadania domowe

- Plakaty

- Prezentacje multimedialne

- Zadania dodatkowe

- Zeszyt przedmiotowy

**Waga 2:**

- Kartkówki

- Odpowiedź ustna

**Waga 3:**

- Konkursy szkolne

**Waga 4:**

- Testy

- Sprawdziany

- Prace długoterminowe (Doświadczenia długoterminowe , Prace badawcze/Projekty)

- Udział w uroczystości szkolnej

**Waga 5:**

- Konkursy wojewódzkie

- Udział w uroczystości w czasie pozaszkolnym

**Waga 6:**

- Laureat /Finalista Konkursu Kuratoryjnego

**Średnia ważona śródroczna i roczna jest podstawą do wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem następujących progów:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Średnia** | **Ocena** |
| 0 - 1,70 | Niedostateczny |
| 1,71- 2,60 | Dopuszczający |
| 2,61 – 3,60 | Dostateczny |
| 3,61 – 4,60 | Dobry |
| 4,61 – 5,30 | bardzo dobry |
| 5,31 – 6,00 | celujący |

*Nauczyciel ma możliwość podwyższenia oceny rocznej, mając na względzie motywującą rolę oceniania wewnątrzszkolnego.*

**Zasady informowania o osiągnięciach szkolnych:**

 - uczniowie są na bieżąco informowani o otrzymywanych ocenach,

 wszystkie oceny są jawne,

 - uczniowie mają prawo wiedzieć za co otrzymali ocenę, znają kryteria

 oceniania,

 - uczniowie, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych oraz ocen

 ucznia w e - dzienniku,

 - uczniowie otrzymują do domu wszystkie sprawdziany z działów

 programowych, potwierdzają swoim podpisem ich odbiór i w terminie 3

 dni mają obowiązek oddać nauczycielowi przedmiotu sprawdzian

 podpisany przez jednego z rodziców; wyjątek stanowią testy

 diagnostyczne, których uczniowie nie otrzymują do domu zgodnie

 z warunkami współpracy z wydawnictwem Nowa Era,

 - uczniowie otrzymują wszystkie kartkówki, które wklejają do zeszytu przy

 danej lekcji,

 - rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas

 zebrań i konsultacji,

 - zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne,

 telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich

 dzieci.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specyficznych potrzebach:** -szerokie zastosowanie zasady poglądowości, -częste odwoływanie się do konkretów, -graficzne przedstawianie treści zadań, -omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, -podawanie poleceń w prostszej formie, -wydłużanie czasu na wykonanie zadania, -w trakcie wykonywania samodzielnej pracy - w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, -mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, -zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych z przedmiotu.

Sylwia Zagórska

Krzysztofa Stankiewicz-Wajde

Bożena Malinowska

Magdalena Łyskanowska