

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KAŻMIERZU**

Dokument *PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV-VIII Szkoły Podstawowej w Kaźmierzu* jest zgodny:

- z Rozporządzeniem MEN z dn. 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (oraz Akty zmieniające z dn. 11 sierpnia 2016 roku i 25 sierpnia 2017 roku),
- ze Statutem Szkoły.

**1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności oraz aktywność.**

**2. Pomiar osiągnięć edukacyjnych obejmuje następujące narzędzia:**

- *odpowiedź ustna* (obejmuje materiał do trzech lekcji wstecz),
- *kartkówka* (obejmuje materiał do trzech lekcji wstecz),
- *sprawdzian* (zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin zapisany w e-dzienniku),
- *dyktando*,
- *test sprawdzający umiejętność czytania ze zrozumieniem*,
- *praca pisemna z dłuższych form wypowiedzi* (na ocenę składają się następujące elementy: realizacja tematu wypowiedzi, elementy twórcze/elementy retoryczne, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu, styl, język, ortografia, interpunkcja).
- *test diagnostyczny* (wynik uzyskany przez ucznia wyrażony jest w procentach i wpisany do e-dziennika; nie ma wpływu na ocenę śródroczną/ roczną),
- *aktywność podczas lekcji* (na każdej lekcji uczeń może otrzymać jeden "+" lub jeden „-“).
- *zadania domowe*,
- *projekty edukacyjne*,
- *udział w konkursach*.

**3. Zasady oceniania**

- Prace pisemne z działu programowego (sprawdziany) są obowiązkowe.
- W razie nieobecności uczniów pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie, a po dłuższej nieobecności – nie dłuższym niż trzy tygodnie).
- Ocenę celującą uczniów może otrzymać tylko za prace pisemne pisane po raz pierwszy.
- Poprawa pracy pisemnej z oceną niedostateczną (i każdą inną) jest możliwa w okresie dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę tylko jeden raz. W trudnych sytuacjach oceny niedostateczne z prac pisemnych mogą być poprawiane maksymalnie dwa razy.

- Brak zadań domowych wpisywany jest do dziennika (bz). Czterokrotny (bz), czyli brak zadania domowego powoduje, że uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W przypadku kolejnych braków zadania domowego uczniowi wpisywane jest (bz), a za czwartym razem otrzymuje kolejną ocenę niedostateczną. Brak zadania domowego zgłaszany jest na początku lekcji.

- Zeszyty przedmiotowe (ocenia się wybrane zadania i ćwiczenia w zeszycie, nie zeszyt jako całość).

- Przy ocenie aktywności przelicza się:

\* trzy „+” na ocenę bardzo dobrą, pięć „+” na ocenę celującą,

\* trzy „-” na ocenę niedostateczną).

#### **4. Prace pisemne (z wyłączeniem dyktand) są oceniane wg skali procentowej:**

0 – 39 % - niedostateczny,

40 – 49 % - dopuszczający,

50 – 69 % - dostateczny,

70 – 86 % - dobry,

87 – 97 % - bardzo dobry,

98 – 100 % - celujący.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych** do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania (na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej):

0 – 24 % - niedostateczny,

25 – 39 % - dopuszczający,

40 – 64 % - dostateczny,

65 – 79 % - dobry,

80 – 90 % - bardzo dobry,

91 – 100 % - celujący.

**5. Ustalanie oceny średniej ważonej.** Każdej ocenie cząstkowej oraz ocenie śródrocznej i rocznej przyporządkowuje się wagę w hierarchii ocen.

Waga	Wiadomości, umiejętności, aktywności ucznia.
6	Laureat/ Finalista Konkursu Kuratorskiego
5	Miejsca I-III i wyróżnienia w konkursach pozaszkolnych o zasięgu wojewódzkim, powiatowym i gminnym
4	Miejsca I-III w przedmiotowych konkursach szkolnych Testy Sprawdziany Prace długoterminowe, projekty

3	Praca pisemna - dłuższe formy wypowiedzi: opowiadanie (twórcze, odtworcze), opis, list, sprawozdanie, opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym)
2	Kartkówka Odpowiedź ustna Dyktando Praca pisemna z krótkich form wypowiedzi (dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, dialog) Recytacja
1	Aktywność na lekcji (oraz zajęciach dodatkowych) Zadania, ćwiczenia Czytanie głośne Zadania domowe Prezentacja multimedialna, plakat Zeszyt przedmiotowy

\*Konkurs przedmiotowy – zakres wiedzy i umiejętności, wymagania konkursu są zgodne z podstawą programową nauczania języka polskiego.

**6. Średnia ważona śródroczna i roczna** jest podstawą do wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego z uwzględnieniem następujących progów:

- 0 – 1,70 - niedostateczny,
- 1,71 – 2,60 - dopuszczający,
- 2,61 – 3,60 - dostateczny,
- 3,61 – 4,60 - dobry,
- 4,61 – 5,30 - bardzo dobry,
- 5,31 – 6,00 - celujący.

*Nauczyciel ma możliwość podwyższenia oceny rocznej, mając na względzie motywującą rolę oceniania wewnątrzszkolnego.*

### **7. Zasady informowania o osiągnięciach szkolnych:**

- wszystkie oceny są jawne, uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce,
- uczniowie znają kryteria oceniania,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych oraz ocen ucznia w e-dzienniku,
- kartkówki i dyktanda uczniowie wklejają do zeszytu,
- sprawdzone i ocenione prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych,
- do sprawdzianów przechowywanych w szkole rodzice mają dostęp podczas comiesięcznych dyżurów (lub w innym terminie, wcześniej uzgodnionym z nauczycielem),
- rodzice są informowani o postępach swego dziecka w nauce także podczas zebrań i konsultacji,

- w zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach dziecka w nauce.

#### **8. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specyficznych potrzebach:**

- dostosowania sposobu oceniania do potrzeb ucznia,
- podczas pisania dłuższych form wypowiedzi umożliwienie uczniom pracy na komputerze,
- dzielenie lektury szkolnej na mniejsze partie i odpytywanie z krótszych części,
- omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności,
- wydłużanie czasu pracy,
- w razie potrzeby udzielanie pomocy i udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych z przedmiotu.