

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Marii Dąbrowskiej
w Kaźmierzu
2022/2023

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.;*
- *Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);*
- *Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w wybranych typach szkół;*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 410 z późn. zmianami) i Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 16.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645) - § 15;*
- *Priorytety kuratora oświaty 2022/2023;*
- *Rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19;*

- Statut Szkoły.

CELE PROGRAMU

- Współpraca z rodzicami
- Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej
- Integracja grupy
- Integracja z osobami niepełnosprawnymi
- Nauczanie i wychowanie w kontekście Praw Człowieka
- Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza terenem szkoły
- Wychowanie patriotyczne, ekologiczne i prozdrowotne
- Przybliżenie uczniom roli Polski w UE
- Wychowanie w poszanowaniu tradycji i kultury polskiej
- Rozwój osobisty, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie świadomości wynikającej z korzystania z Internetu oraz innych komunikatorów
- Nabywanie umiejętności dbałości o swoje bezpieczeństwo
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole
- Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań
- Dostarczenie uczniom wiedzy z profilaktyki uzależnień
- Kształtowanie u dzieci bezpiecznych zachowań w czasie pobytu w szkole, w drodze do szkoły, w domu.
- Przygotowanie dzieci do racjonalnego zachowania w przypadku wystąpienia zagrożenia
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania wobec obcych
- Wdrażanie dzieci do zachowań asertywnych
- Rozwijanie umiejętności przewidywania przez dzieci skutków zachowań niepożądanych i ryzykownych
- Zainteresowanie własnym zdrowiem i bezpieczeństwem

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- asertywność
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne:

- Prawda
- Dobro
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Czystość Języka Polskiego, kultura słowa
- Samodzielność i praca nad sobą
- Rzetelna praca
- Wrażliwość na krzywdę

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości
- Poznanie swoich mocnych i słabych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samy sobie
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami- myślenie koncepcyjne i analityczne
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenie swoich kwalifikacji
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą
- Efektywne zarządzanie własnym czasem

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie

- Rozwijanie wzajemnego szacunku
- Umiejętność pracy w zespole
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Lp.	Zadania/Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących klasy, - wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń, - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - przestrzeganie katalogu kar i nagród, - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów, - udział w imprezach klasowych, - egzekwowanie zasad WSO, - dbanie o wystrój klasy, - mediacje rówieśnicze. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

2.	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów - wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, • szacunek dla człowieka, • tolerancja, • dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, • doskonalenie technik asertywnych, • motywowanie do nauki, • uświadamianie, <p>i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • radzenie sobie z emocjami, • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, • kształtowanie postaw związanych z akceptowaniem osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu, - kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - stała współpraca z rodzicami, - mediacje rówieśnicze, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem, - organizowanie zajęć i wydarzeń charytatywnych poświęconych różnym niepełnosprawnościom by wzbudzić w uczniach poczucie tolerancji i empatii. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
3.	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej- wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych, - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, wos	Październik, listopad, maj

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, • poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie śpiewania i słuchania hymnu). 	<ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie klas pierwszych, - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych. 		
4.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, • uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, • stosowanie zasad higieny osobistej, • organizowanie zawodów sportowych jako jedna z form spędzania wolnego czasu, • poznanie istoty agresji, • kształtowanie postawy asertywności, • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia), • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, • zapobieganie uzależnieniom, • uświadomienie o zjawisku depresji. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - filmy profilaktyczne, - pogadanki, - zajęcia sportowe, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - wolontariat, - prawidłowe reagowanie na agresję - filmy, - spotkania ze specjalistami, - realizacja programów proponowanych przez Sanepid, - udział w Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Nie pal przy mnie, proszę” „Dzień Szkoły Bez Przemocy” „Trzymaj Formę” „Światowy Dzień Walki z Depresją” „Światowy Dzień Walki z 	Wychowawcy, nauczyciele wf, biologii, pedagog, psycholog, opiekun wolontariatu, specjaliści, policja, sąd	Cały rok

		Otyłością” Wdrożenie programów: - Przyjaciele Zippięgo, - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, - UNPLUGGED.		
5.	Propagowanie zdrowych i dobrych nawyków w korzystaniu z mediów: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, • reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych, • rozwijanie kompetencji informatycznych, • zapobieganie cyberprzemocy szczególnie w czasie pandemii. 	- godziny wychowawcze, - filmy profilaktyczne, - pogadanki, - zajęcia biblioteczne pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - zajęcia komputerowe, - lekcje informatyki, - akcja #ogarnijhejt.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
6.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia zawodowego - doradztwo zawodowe: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, 	- rozmowy indywidualne, - godziny wychowawcze, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - spotkania z absolwentami szkoły - udział w prezentacjach szkół średnich, - udział w warsztatach organizowanych przez szkołę średnie.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich. 			
7.	<p>Rozwijanie samorządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego, - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - akcje charytatywne, - wolontariat. 	Opiekunowie SU, Opiekun wolontariatu, wychowawcy i nauczyciele	
8.	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, • współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, • zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów, • psychoedukacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne, - zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - dyżury nauczycieli dla rodziców, - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny), - spotkania dla rodziców ze specjalistami omawiającymi aktualne problemy dzieci i młodzieży z zakresu zdrowia psychicznego, relacji rodzic-dziecko, - spotkania dla rodziców z programu UNPLUGGED. 	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
9.	<p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia ze szczególnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - prowadzenie zajęć 	Dyrekcja, pedagog, psycholog,	Cały rok

	<p>uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż), • zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, • zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19. 	<p>wychowania komunikacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - spotkania z policjantami i strażakami - próbne akcje ewakuacyjne, - pogadanki na temat: procedury mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, - rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. 	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	
10	<p>Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów oraz zdolności proszenia o pomoc, • dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne, • redukcja zagrożenia patologiami, wykluczeniem społecznym, • zapewnienie pomocy osobom potrzebującym, • podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp., 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem, - narzędzia diagnostyczne, - szkolenia, warsztaty, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych. 	<p>Psycholog, pedagog, wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie relacji na linii uczniowie - nauczyciele – rodzice. 			
11	Organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla kl. I - VIII, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach IV-VIII, - indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, - zajęcia logopedyczne, - konsultacje logopedyczne dla rodziców uczniów objętych terapią, - dodatkowe zajęcia pozalekcyjne organizowane przez nauczycieli, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - nauczanie indywidualne uczniów przewlekle chorych z elementami integracji z zespołem klasowym, w miarę możliwości psychofizycznych dziecka, - rewalidacja indywidualna uczniów zgodnie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, - diagnoza wad postawy, - korygowanie wad postawy – zajęcia gimnastyki korekcyjnej, - uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach, 	Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele	Cały rok

	Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - prowadzenie kół zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej, - konsultacje indywidualne rozwijające samodzielność i innowacyjność uczniów, - szukanie i rozwijanie talentów uczniów. 		
12	Kształtowanie postaw proekologicznych <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, • dbanie o środowisko naturalne, • obserwowanie przyrody, • uczenie szacunku dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, rajdy, - akcje proekologiczne, - prelekcje, pokazy, - konkursy, - Sprzątanie Świata, - ABC Dobrego Żywienia. 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, przyrody	Cały rok
13	Nauka i wsparcie dla dzieci i młodzieży Ukrainiejskiej <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, - wypracowanie stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, - dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka (według potrzeb), - wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej • Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia 	<p>bezpiecznym pobycie w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, które są oparte na pozytywnych wartościach takich jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości, – tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - włączanie w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych przedsięwzięć klasowych i szkolnych, - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc, - pomaganie poprzez wskazywanie sposobów 		
--	--	--	--	--

		<p>radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,</p> <p>- wspomaganie nauczycieli w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych,</p> <p>- kierowanie do właściwych instytucji pomocowych.</p>		
14	<p>EWALUACJA (po każdym roku szkolnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wśród uczniów ankiety „Stop agresji i przemocy w szkole” oraz opracowanie wyników celem zdiagnozowania poczucia bezpieczeństwa uczniów, • analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, • analiza przyczyn nieobecności uczniów, • analiza wyników w nauce - wykaz uczniów z trudnościami dydaktycznymi (z podaniem przedmiotu) – konferencja klasyfikacyjna, • obserwacja zachowania uczniów w czasie uroczystości, imprez szkolnych, w trakcie zajęć, na przerwach i wycieczkach. 	<p>Sprawozdanie całościowe z realizacji programu sporządzone na podstawie obserwacji, wywiadów, analiz i cząstkowych sprawozdań bezpośrednich realizatorów poszczególnych działań programu profilaktyki.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawca, dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Kaźmierzu został zaopiniowany w dniu 8 września 2021 roku.